

**Приложение 4**  
к содержательному разделу  
основной образовательной программы  
основного общего образования

**Программа  
коррекционной работы**

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

## **1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Цель программы коррекционной работы:** создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

### **Задачи программы коррекционной работы:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья, формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

## **2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Программа коррекционной работы на основном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **включает в себя деятельность по взаимосвязанным четырем модулям.**

#### **Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;	сентябрь	Классный руководитель Педагог-

«риска»	специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	анкетирование родителей, беседы с педагогами		психолог логопед
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог логопед
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметник

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-

личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемы е результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичност ь в течение года)	Ответственны е
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	сентябрь	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог</p>
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование групп для коррекционной работы.</li> <li>2. Составление расписания занятий.</li> <li>3. Проведение коррекционных занятий.</li> <li>4. Отслеживание динамики развития ребенка</li> </ol>	<p>До 10.10</p> <p>10.10-15.05</p>	Педагог-психолог логопед
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание		Разработка		Заместитель

условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		<p>рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ</p>	В течение года	<p>директора по УВР</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>логопед</p> <p>Медицинский работник</p>
---	--	---	----------------	---

### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом,</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	<p>Специалисты ПМПК</p> <p>логопед</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

	работниками школы			
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

### Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог



развития, обучения и воспитания данной категории детей				Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
--	--	--	--	--

**4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

В школе осуществляется планирование коррекционной работы во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами:

действия	специалисты
план обследования детей с ОВЗ,	педагог-психолог, социальный педагог
особые образовательные потребности этих детей	родители обучающихся
индивидуальные коррекционные программы	зам по УВР, учителя-предметники, педагог-логопед, педагог-дефектолог

учебные и дидактические, технические средства обучения	учителя-предметники, педагог-логопед, педагог-дефектолог
мониторинг динамики развития	зам по УВР, ПМПк

Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность и включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

*Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций* является одним из основных механизмов реализации ПКР на уровне основного общего образования с обучающимися с ОВЗ. Сетевая форма реализации ПКР предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (ЦРБ, Комитет по охране прав детей), а также при необходимости ресурсов организаций, культуры, спорта. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации ПКР применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяются договором между ними.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в

личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Обучающиеся с ОВЗ проходят промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности по каждому классу в соответствии с действующим Положением, утвержденным в школе.

Обучающиеся 9х классов, освоившие основные образовательные программы допускаются к государственной итоговой аттестации, имеют право сдавать экзамены в формате ОГЭ или ГВЭ на усмотрение родителей (законных представителей) на основании заявления о выборе формы ГИА.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

1. Снижен уровень тревожности обучающихся в образовательном процессе.
2. Повышение мотивации к обучению детей с ОВЗ.
3. Повышение качества усвоения предметных программ.
4. Формируются социальные и коммуникативные компетенции.
5. Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
6. Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
7. Рост достижений обучающихся

**Приложение 1**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ УЧИТЕЛЯ -  
ПРЕДМЕТНИКА**

предмет \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Учащийся \_\_\_\_\_

№ урочка дата	Тема	Корректирующие и развиваемые умения и навыки	Методы	Формы (индивидуальные, групповые)	Самостоятельная работа учащихся	Пособия, дидактический материал	Оценка результата	Необходимая коррекция

**Приложение 2**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

предмет \_\_\_\_\_

	Входной	Промежуточные	Сравнительный анализ	Итоговые	Сравнительный анализ
Результат					
Необходима ли коррекция					

**Приложение 3**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ**

Педагог \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Учащийся \_\_\_\_\_

Наблюдения	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг							
Направление коррекции							
Промежуточный мониторинг							
Направления коррекции							
Итоговый мониторинг							

Анализ							
Рекомендации на _____уч.г.							

**Приложение 4**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_ класс

\_\_\_\_\_  
Классный руководитель

Рекомендации педагога-психолога по результатам первичного обследования	Направление работы	Мероприятия	Методы и Формы (индивидуальные, групповые)	Оценка результата
Формирование и развитие коммуникативных навыков	Формирование и развитие коммуникативных навыков			
1.	1.			
Социальные (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, в городские программы; профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)	Социальные			
1.	1.			
2.	2.			

## В помощь учителю

### Анализ урока (сохранение психологического здоровья учащегося)

**Цель** – помощь педагогам в анализе урока с точки зрения определения степени его личностной ориентированности на каждого учащегося.

#### Задачи предлагаемой схемы психологического анализа урока:

- помощь педагогу в определении эмоционального самочувствия ребенка на уроке, его отношения к предмету, уроку, себе самому;
- психологизация и гуманизация профессиональных установок педагога;
- стимулирование профессиональной рефлексии учителя.

#### Схема психологического анализа урока:

Оценка внешних условий проведения урока (размер классной комнаты, температура воздуха, проветренность и освещенность помещения, расстановка и размеры парт, их соответствие росту учащихся, дизайн интерьера, дидактическое оформление).

#### Психологическая оценка урока:

- уровень организации урока (доля спонтанности и педагогического воздействия в настрое детей на урок);
- соотношение самостоятельной, творческой деятельности учащихся, развитие их мышления;
- психологический климат на уроке;
- соотношение монологического и диалогического общения между учителем и детьми на уроке;
- темп и уровень сложности урока, их соответствие возрасту и контингенту класса;
- адекватность форм и методов учебной работы возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся;
- оснащенность урока средствами, оптимизирующими учебную деятельность детей с разными репрезентативными системами (аудиальной, визуальной и кинестетической).

#### Психологический анализ учебной деятельности учащихся:

- позиция учащихся: активная (субъекты учебной деятельности, действующие по внутреннему убеждению) или пассивная (объекты, исполнители целей и задач учителя);
- владение основными компонентами учебной деятельности (постановка цели, ее осмысление, выбор средств и решения учебных задач, самоанализ и самооценка процесса и результатов учебной деятельности);
- преобладающая мотивация учения, проявившаяся на данном уроке;
- нацеленность урока: на процесс или на результат учебной работы;
- организация ситуаций успеха учащихся, повышение их самооценки, веры в себя и позитивного самовосприятия;
- наличие инициативы у учащихся в процессе учебной деятельности;
- наличие творческой или исполнительской позиции, действие по алгоритму или эвристическое решение учебных задач, вариативность в решениях;
- проявление у детей ответственности за свои действия, умение оценивать себя и других;
- наличие вопросов, дополнений, комментариев со стороны детей;
- отношение к ошибкам – своим и товарищей (есть ли страх, напряженность в ситуации ошибки или она вызывает интерес и потребность ее анализа);

- коммуникативные проявления (открытость, индивидуальность, нестандартность речевых проявлений, невербальная – экспрессия, глазной контакт, поза, мимика);
- склонность к взаимодействию (групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сострадание в ситуациях неудач, радость за успехи товарищей);
- раскрепощенность или скованность;
- отношение уч-ся к учителю (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное, покровительственное);
- преобладающее на уроке самочувствие и настроение класса (напряженность, страх, раздражительность, агрессия, равнодушие, воодушевленность, энтузиазм, мажорность).

#### **Психологический анализ деятельности педагога на уроке:**

- наличие психологической дистанции между учителем и детьми;
- преобладающее отношение к классу;
- коммуникабельность, умение устанавливать контакт с классом и каждым учащимся;
- способы активизации работы учащихся (их разнообразие и педагогическая целесообразность);
- соотношение индивидуального и группового общения на уроке;
- способность к делегированию полномочий учащимся;
- умение слушать, проявлять эмпатию;
- соотношение поощрения и порицания;
- способность к индивидуализации и дифференциации учебной работы с учащимися;
- стимулирование запоминания или понимания, самостоятельности мышления, работа по формированию мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез, абстрагирование, систематизация);
- эмоциональная устойчивость, владение собой, преобладающие эмоции;
- увлеченность преподаваемым предметом;
- адекватность индивидуальной манеры свойствам темперамента;
- внешний облик и культура речи (поза, мимика, пантомимика, одежда, прическа, чувство вкуса, стиля).

**Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**  
 Обучающиеся с задержкой психического развития

Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы.



Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе

Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
<p>Характерно недоразвитие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</li><li>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</li><li>3) моторики;</li><li>4) уровня мотивированности и потребностей;</li><li>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</li><li>б) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</li><li>7) всех видов продуктивной деятельности;</li><li>8) эмоционально-волевой сферы;</li><li>9) восприятий, памяти, внимания</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</li><li>2. Формирование правильного поведения.</li><li>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</li><li>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</li><li>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</li><li>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</li><li>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</li><li>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</li><li>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</li><li>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</li><li>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</li></ol>

Обучающиеся с отклонениями в психической сфере  
(состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)

Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация.</p> <p>Проявления невропатии у обучающихся:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>

Обучающиеся с нарушениями речи

Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;                  2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;                  3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;                  4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;                  5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;                  б) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.                  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.                  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).                  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.                  5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).                  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).                  7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.                  8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</p>

Обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие обучающиеся)

- 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);
- 2) развитие психики имеет свои специфические особенности;
- 3) процесс формирования движений задержан;
- 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);
- 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);
- 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);
- 7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);
- 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);
- 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;
- 10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;
- 11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.
- 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;
- 14) страх, вызванный неизвестным и непознанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)

1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).
2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).
3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.
4. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.
5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.
6. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.